

自己点検・自己評価報告書

(専門学校等評価基準 Ver.4.0 準拠版)

平成28年3月31日現在

彰栄保育福祉専門学校

平成28年9月23日作成

目 次

教育目標と本年度の重点目標の評価.....	1	基準5 学生支援.....	22
基準1 教育理念・目的・育成人材像.....	2	5-16 就職など進路.....	23
1-1 理念・目的・育成人材像.....	3	5-17 中途退学への対応.....	24
基準2 学校運営.....	4	5-18 学生相談.....	25
2-2 運営方針.....	5	5-19 学生生活.....	26
2-3 事業計画.....	6	5-20 保護者との連携.....	28
2-4 運営組織.....	7	5-21 卒業生・社会人.....	29
2-5 人事・給与制度.....	8	基準6 教育環境.....	30
2-6 意思決定システム.....	9	6-22 施設・設備など.....	31
2-7 情報システム.....	10	6-23 学外実習、インターンシップなど.....	32
基準3 教育活動.....	11	6-24 防災・安全管理.....	33
3-8 目標の設定.....	12	基準7 学生の募集と受入れ.....	34
3-9 教育方法・評価など.....	13	7-25 学生募集活動は、適正に行われているか.....	35
3-10 成績評価・単位認定など.....	15	7-26 入学選考.....	36
3-11 資格・免許の取得の指導体制.....	16	7-27 学納金.....	37
3-12 教員・教員組織.....	17	基準8 財務.....	38
基準4 学修成果.....	18	8-28 財務基盤.....	39
4-13 就職率.....	19	8-29 予算・収支計画.....	40
4-14 資格・免許の取得率.....	20	8-30 監査.....	41
4-15 卒業生の社会的評価.....	21	8-31 財務情報の公開.....	42

基準 9 法令などの遵守	43
9-32 関係法令、設置基準などの遵守	44
9-33 個人情報保護	45
9-34 学校評価	46
9-35 教育情報の公	47
基準 10 社会貢献・地域貢献	48
10-36 社会貢献・地域貢献	49
10-37 ボランティア活動	50

教育目標と本年度の重点目標の評価

学校の教育理念・目標	平成27年度重点目標	重点目標・計画の達成状況	課題と解決方策
<p>本校は、「愛と奉仕」を建学の精神とし、幼稚園教諭・保育士ならびに介護福祉士の養成教育を展開している。1896（明治29）年に創立されて以来、愛と奉仕の精神を実社会で具現化できる人材を輩出してきており、本校を巣立った者に対する社会的評価は極めて高いものとなっている。</p> <p>少子高齢化にあって、子どもの教育・保育と子育て家庭支援に貢献できる保育者、介護を必要とする高齢者等に対するサービス提供と家族への支援に寄与する介護福祉士を養成することは、本校に与えられた使命である。</p> <p>「愛と奉仕」の精神を心に深く刻み、しっかりとした知識と技術を備えた保育者、介護福祉士の養成教育を展開することを基本方針とする。</p>	<p>退学防止について</p> <p>学生が望む資格を取得するために、校内設備などの含めた快適な学習環境を整えて、全員を卒業へと導くことが理想であるが、残念ながら退学などにより、卒業することが出来ない学生が増加傾向にある。</p> <p>他の大学・短期大学・専門学校も同様な状況ではあると聞いているが、本校では入学前に講習会で資格取得へのプロセスを確認するなどして、退学率の減少を図る。</p>	<p>残念ながら、2015（平27）年度の退学率は約13%であった。</p> <p>前年度の11%から、2%の微増となり、目標の達成には至らなかった。</p> <p>今後も、重要な課題として引続き対応する。</p>	<p>入学した学生を全員卒業させるために、学園としての対策を図る。</p> <p>方策の一つとして、知識及び技術修得の準備のため、入学前の講習会を、2年前から行っている。</p> <p>退学防止への影響についてはもう少し期間が必要と考えているが、技術系の科目については、入学後の授業での導入がやりやすくなったという感想も多くあることから、入学前講習会の内容を精査して引続き実施する。</p> <p>また、別の方策として学生の精神面を補助できる心理カウンセラーなどの配置を検討する。</p>

基準 1 教育理念・目的・育成人材像

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>本校の理念・目的・育成人材像は、学則などで明確に定めており、学校案内、学生便覧などにわかりやすく具体的に示し、更に学校行事をとおして周知徹底するよう努めている。学外への公表は、主にホームページで行っているが、必要な情報を確認・整理するなど掲載に際して工夫しており比較的好評である。今後もコンテンツの充実を図っていく。</p> <p>また、保育科では文部科学省より指定された幼稚園教員養成課程並びに厚生労働省より指定された保育士養成課程、介護福祉科・介護福祉専攻科では厚生労働省より指定された介護福祉士養成課程を設置し、資格取得のための指定科目を中心にカリキュラムを編成しているが、専修学校教育の特色と本校の理念・目的・育成人材像を強くアピールしていきたい。</p> <p>なお、昭和時代終盤に少子高齢化社会が到来すると叫ばれ、いよいよ現実となり、高齢者の増加による施設や介護福祉士の人材不足、女性の就業促進をするための子育て支援政策による施設や保育士の人材不足となっている。</p> <p>本校は、社会から期待される人材養成を担っているが、本校自ら仕事の魅力や内容を伝えているかと考えれば十分とは言えない。本校の中期的な構想の中で、周知方法の検討、推進を図りたい。</p>	<p>本校の教育理念 本校は、1896年アメリカから派遣されたキリスト教女性宣教師ジェネヴィーブ・タッピングにより創設され、119年の歴史を有し、建学の精神は、「愛と奉仕」としキリスト教を基盤とした教育を行い知識・技術と心の調和のとれた人材養成を目指している。</p> <p>幼稚園教員については創設時より、保育士は1978（昭53）年、介護福祉士は1989（平1）年から養成を始め、多くの卒業生が保育・介護の職場で活躍し、高い評価を得ている。</p> <p>本校の具体的な教育方法は、入学試験の段階から、目的意識、望まれる適性を考えさせ、入学後も担任、実習を含む教科担当、就職指導担当に至るまで徹底した個人指導を行っている。</p> <p>また、建学の精神を堅持するため、入学式・毎週のチャペルアワー・創立記念礼拝・クリスマス礼拝・卒業式など、各種行事の中で本校の教育理念・目的・育成人材像の理想が学生一人ひとりの心に刻まれるよう努力している。</p> <p>また、同じ敷地内に東京に現存する中で最も古い私立幼稚園である彰栄幼稚園を併設し、保育科学生の貴重な見学・実習の場としている。</p>

1-1 理念・目的・育成人材像

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
1-1-1 理念・目的・育成人材像は、定められているか	理念・目的等を実現するために学事日程、カリキュラム編成など、計画的に取組む必要がある。	学事日程、カリキュラム編成については、教務委員会で検討し教員会で決定している。	特になし	学則 学事日程表 校務分掌表・履修規程 教員会議事録
1-1-2 育成人材像は専門分野に関連する業界などの人材ニーズに適合しているか	目的・教育人材等は、社会環境に応じて変化し、現状について常に見直しを図る必要性を認識している。	文部科学省・厚生労働省の養成カリキュラム変更に対応するとともに、実習施設と連携し内容の充実を図っている。また学校関係者評価委員会を組織し、更なる充実を図っている。	特になし	学則 履修規程 実習巡回指導記録 実習評価表 学校評価委員会議事録
1-1-3 理念などの達成に向け特色ある教育活動に取組んでいるか	理念・目的などに基づく教育活動を確実にを行うため教職員、学生保護者の理解と協力が不可欠である。	学校案内に明記するとともに保護者との懇談会を実施し、わかりやすく説明している。	特になし	学則 学校案内 学生便覧 学校ホームページ
1-1-4 社会のニーズなどを踏まえた将来構想を抱いているか	変わり行く社会情勢を踏まえ、社会のニーズを捉えた将来構想が重要と考える。	本校の理念に合致するものとして保育科に始まり、介護福祉専攻科、介護福祉科を設置している。また、2015（平27）年4月入学の介護福祉科の学生から「専門実践教育訓練給付金」制度の対象となった。	保育者や介護福祉士養成のほかに、本校理念と合致する人材養成を行う機会の有無について、関係情報の収集に努める。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>理念・目的・育成人材像は、学校案内・学則・学校ホームページなどにわかりやすく示し、日頃の教育活動、保護者との懇談会においても丁寧に説明していることから周知徹底されているものとする。</p> <p>カリキュラムの編成においても文部科学省・厚生労働省の養成カリキュラム変更に対応するとともに、実習施設と連携し内容の充実を図っている。</p>	<p>本校の建学精神である「愛と奉仕」は創立以来変わらぬ理念として堅持している。</p> <p>2015（平27）年3月に文部科学省より保育科が職業実践専門課程に認定される。</p>

基準 2 学校運営

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>一世紀を超える学校運営の実績や建学の精神にもとづき、学校をとりまく教育環境などの変化に対応するため、理事会、評議員会で運営方針及び事業計画を作成している。また、各委員会などの体制の刷新を行い、より効率的な運営及び入学定員の継続的な確保などを図っている。</p> <p>運営方針及び事業計画の達成には、教職員の連携と協力が不可欠なため、各法令などに定められた基準を遵守しつつ、適格な人材の確保と処遇及び賃金体系の整備のため、諸規程の見直しなどを行っている。</p> <p>学校運営の方針に従い、定期的に行う学内の各会議で、情報の分析、判断などを系統的に議論している。また情報システムもネットワーク構成などを考慮して、現在の学生管理システムの更新などを行い、データの一元管理を継続して図る。</p>	<p>各学校をとりまく環境がめまぐるしく変化する中で、伝統と実績だけでなく、実情に対応した学校運営を図り、組織的な対応をしてきているが、整備が間に合っていない部分がある。諸規程及び情報システムなどを見直し、社会に求められる人材養成の学校として取組む必要がある。</p>

2-2 運営方針

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
2-2-1 理念に沿った運営方針を定めているか	学校の教育理念に基づき、理事会、評議員会において実情に合わせた運営方針を定め、各委員会及び教職員で連携して目標達成を図る。	理事会、評議員会で意思決定された運営方針を基に、各委員会及び教職員で連携して、保育・福祉の即戦力となる人材養成に努めている。 また、学校関係者評価委員会及び教育課程編成委員会との連携を図っている。	特になし	学校案内 事業計画書 自己点検・自己評価報告書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
理事会などで意思決定された運営方針が、年度当初に、理事長から教職員に周知され、各委員会などで協議・報告し、連携して目標達成に取り組んでいる。 実情の変化に対応する体制整備を優先しており、各種諸規程の改正を進めている。	福祉分野の資格取得方法の変更などの養成環境の変化への対応が必要となっているが、2009（平 21）年度から人材支援における委託訓練生を継続して受入れ、幅広い年齢層の学生を確保している。

2-3 事業計画

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
2-3-1 理念等を達成するための事業計画を定めているか	「何のために存在するのか」という学校の存在意義や目的を理念等で明確にしておき、重要な価値基準として、事業計画を定めている。	毎年度、事業計画を作成し、それに基づき予算を組み執行している。学校の目的や理念を言語化することにより教職員の共通認識となり、目標を達成しやすくなる。	単年度の事業計画は作成しているが現状、中・長期計画は定めていない。中・長期的な展望について、組織的な取り組みを進めてゆく。	学校法人彰栄学園事業計画書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>学校の運営方針を反映した事業計画は、毎年度、作成されており、各部門では、目標を達成すべく必要な手立てを講じている。</p> <p>各種規程の整備に合わせて、中長期計画に関する内規等の作成を図る。</p>	<p>保育及び福祉に関わる社会的環境がめまぐるしく変化し、法令の改正等が頻繁な為、中長期計画の作成が非常に困難となっている。</p>

2-4 運営組織

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
2-4-1 設置法人は組織運営を適切に行っているか	寄附行為にもとづき、理事会、評議員会は、適正な運営を目指す。	理事会及び評議員会を定期的で開催するだけでなく、緊急の課題には、臨時会議で対応するなど、実情に応じて効率的に運営し、目標達成を図っている。	意思決定を効率的なものにするため、継続して具体策を講じる必要がある。	理事会・評議員会議事録
2-4-2 学校運営のための組織を整備しているか	職務分掌により、各組織が持ち場をしっかりと守ることや、他の部門との連携をしっかりとることに配慮する。	組織構成員それぞれの職務と、具体的な責任分掌の記載はないが、学校及び学科（事務を含む）ごとに、分掌して業務を担当している。	継続して各組織の役割を明確にし、協力して解決を図る。	学校法人彰栄学園組織表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
寄附行為に基づき、定期的に理事会、評議員会は開催されている。議事録についても適切に作成され、寄附行為の改正が必要なときは適正に行われている。	特になし

2-5 人事・給与制度

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
2-5-1 人事・給与に関する制度を整備しているか	就業規則に基づき、理事長が書類審査及び面接その他の選考方法で採用を行う。	給与等の支給に関しても給与規定を適切に運用している。 人事考課制度は明確化されていないのが現状である。	各規程について、現状把握を行い、リスクの洗い出し及び重み付けの後、ロードマップの作成を行い、整備を図る。	就業規則、嘱託職員等就業規則、学校法人彰栄学園の内規について、定年及び再雇用規程、退職金規定、退職慰労金規定、専任教員資格内規、教授資格基準、非常勤講師に関する規定

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
規程類の整備は、円滑な法人運営のための重要項目の一つである。社会的変化を迅速にとらえ、重要性及びリスクの大きさ等に応じて個別に検討を図り整備する。	採用広報については、専門性が高い職種なので公募は難しい状況である。

2-6 意思決定システム

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
2-6-1 意思決定システムを整備しているか	法人においては、理事会、評議員会、学校においては、教員会、各種委員会などを設け、会議による意思決定を図る。	定期的を実施している理事会、評議員会、教員会で各組織の権限において議論し、意思決定に至っている。	意思決定システムが厳格すぎると、決定までに時間がかかるなど課題もあるが、臨機応変の対応を図る。	教員会議規程、各種委員会一覧表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
意思決定システムは、概ね確立されており、各会議等の所定のプロセスを経て意思決定されており、今後も臨機応変の対応を速やかに行うことが、課題である。	<p>学校運営に関わる部門と、教育に関わる部門の意思疎通を、より円滑にする方法などを検討する。</p> <p>特に、介護福祉士養成施設卒業生を対象とした国家試験導入について及び、子育て支援等の情報の収集に努める。</p>

2-7 情報システム

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
2-7-1 情報システム化 に取組み、業務の効率 化を図っているか	会計・給与・学費管理システム並びに、入学試験・教務・就職管理などのシステムを連携することで業務の効率化を図る。	教務システムなどのデータと、学費管理システムなどのデータと連携して、効率化を図っている。	クラウドサーバなどを活用して業務を効率化することも重要だが、個人情報の保護も重要であるため、高い安全性と両立できるシステム化を図る。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>教務システムを導入し、学生データを一元管理して、業務効率化を進めているが、クラウドサーバ等のインターネットの活用を含めた情報システム環境への対応を検討する。</p> <p>会計・給与システムは、特にセキュリティを考慮して、完全に独立したネットワークを構築し、安全性を高めている。</p>	クラウドサーバ等の情報システム環境の変化及び個人情報の保護に対応する安全性の高い方法の検討を進める。

基準 3 教育活動

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>教育理念に基づき、学科ごとに、人材育成の目的を学生便覧に示し、文部科学省及び厚生労働省が指定基準などで定める、教科目をカリキュラムに組込んでいく。</p> <p>保育科のカリキュラムは、基本的には、教員養成機関指定基準及び保育士養成施設指定基準に規定された教科目で編成し、介護福祉科ならびに介護福祉専攻科については、社会福祉士介護福祉士養成施設指定規則などに規定された教科目で、編成を行っている。また実習先や就職先の施設長などの意見も考慮し、適切なカリキュラム編成に取り組んでいる。</p> <p>指定基準などの規程に基づき、適正な位置付けを行い、各科目とも授業の内容や進め方をシラバスに分り易く学生に示している。</p> <p>実習指導、就職オリエンテーション及びアッセンブリアワー（ホームルーム）の中で、学生が将来展望できるようキャリア教育を行っている。</p> <p>学生による授業評価と、学校として授業内容の把握・評価の両面から授業の質を向上させるための改善を図っている。</p> <p>専任教員資格内規及び非常勤講師に関する規程に基づき、各学科の目標に向けた授業を行える教員を確保し、資格養成校の全国団体など主宰のセミナーや研修に参加して、スキルアップを図っている。</p> <p>卒業と同時に資格が取得できるため、クラス担任教員が個別に対応し、卒業に向け、適宜学生のサポートを行っている。また学生便覧やシラバスなどに掲載するとともに、新入生オリエンテーションなどでも徹底している。</p>	<p>職業教育は勿論のこと、建学の精神である「愛と奉仕」を基盤にした教育を行い、知識、技術、心の調和のとれた人材育成の教育を行っている。</p>

3-8 目標の設定

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
3-8-1 理念等に沿った教育課程の編成方針、実施方針を定めているか	教育理念に基づき、学科ごとに、人材育成目標を設定することが重要である。	教育理念に基づき、学科ごとの人材育成の目的を学生便覧に示している。また、教育課程編成委員会における議論を授業編成に反映させることを履修規程に明記している。	特になし	学生便覧 教育課程編成委員会規則
3-8-2 学科毎の修業年限に応じた教育到達レベルを明確にしているか	幼稚園教員養成課程ならびに保育士養成課程と介護福祉士養成課程を設置し、文部科学省及び厚生労働省の指定科目を中心にカリキュラム編成していくことが重要と考える。	文部科学省及び厚生労働省が指定基準などで定める教科目をカリキュラムに組込んでいるとともに、教育内容はシラバスで明確に示している。	特になし	学生便覧

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
教育理念に基づき、学科ごとの人材育成の目的、ならびに人材育成の目的を学生便覧に示している。	特になし

3-9 教育方法・評価など

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
3-9-1 教育目的・目標に沿った教育課程を編成しているか	<p>幼稚園教員養成課程ならびに保育士養成課程と介護福祉士養成課程を設置し、文部科学省及び厚生労働省の指定科目を中心にカリキュラム編成していくことが重要と考える。</p>	<p>教育課程編成委員会規則に基づき、教育課程編成委員会を年間2回開催し、議事録を作成している。</p> <p>文部科学省及び厚生労働省が指定基準などで定める教科目をカリキュラムに組込んでいるとともに、教育内容はシラバスで明確に示している。</p> <p>保育科のカリキュラムは、基本的には、教員養成機関指定基準及び保育士養成施設指定基準に規定された教科目で編成し、介護福祉科ならびに介護福祉専攻科については、社会福祉士介護福祉士養成施設指定規則などに規定された教科目で、編成を行っている。</p> <p>また職業実践教育の視点から実習先や就職先の施設長などの意見も考慮し、適切なカリキュラム編成に取り組んでいる。</p> <p>シラバスにそのテーマや狙いなどを明記している。</p>	特になし	教育課程編成委員会規則 シラバス

3-9-2 教育課程について、外部の意見を反映しているか	外部委員を含めた教育課程編成委員会にて、意見などを反映していくことが重要である。	教育課程編成委員会においては、外部の委員の意見などを聴取している。また、実習先訪問や就職先訪問時に施設長などから意見をいただいた場合には、適宜教務委員会及び教員会に報告し、対応を検討する。	特になし	教育課程編成委員会議事録
3-9-3 キャリア教育を実施しているか	各種行事やオリエンテーションなどを含む教育課程の中で、将来のキャリアアップを含めた教育を行うことが重要である。	カリキュラム及び実習指導、就職オリエンテーション、アセスンブリアワーを通して、キャリア教育を行うことで、資格を活用した就職に繋げ、キャリアアップのための基礎知識の習得を図っている。	就職先へのアンケート調査などを行い、実効性の検証をする必要があると考えているが、検証方法についても現在検討中である。	
3-9-4 授業評価を実施しているか	授業評価については、授業の質を向上するためにも行うことが重要と考える。	年度当初に開催される教員懇談会の時に、科目担当教員を通して学生からの要望を取りまとめて改善を図っている。	授業評価が実施されていないので、今後実施に向けた検討が必要である。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
文部科学省及び厚生労働省が指定基準などで定める教科目をカリキュラムに組込んでいるとともに、教育内容はシラバスで明確に示している。	指定されているカリキュラムがキャリア教育となっているので、取得した資格を活用した仕事に就職することが出来ている。

3-10 成績評価・単位認定など

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
3-10-1 成績評価・修了認定基準を明確化し、適切に運用しているか	学生便覧に成績評価について明示し、基準を明確にすることが重要と考える。	学生便覧に成績評価方法などについて明示し、科目担当教員からの成績報告を成績判定会議に諮り、決定をしている。	特になし	学生便覧
3-10-2 作品及び技術などの発表における成果を把握しているか	学生の作品や技術などを発表する場を設けることは、学生の勉学意欲向上の上でも重要であり、教職員が成果を把握する上でも大事であると考え。	わらし祭(学園祭)で、教科発表や介護技術を発表する場を設けている。また教室などに作品の展示も行ない、成果の把握と発表の場の提供に努めている。 他校との合同での発表会にも参加して、第三者の評価に触れ、成果を確認することが出来た。	特になし	

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情など)
学生便覧に成績評価方法などについて明示し、基準を明確にしている。また作品などの発表の場を設け、成果を把握している。	合同で行ったパネルシアターの発表会で表彰され、学生達は成果として実感することができた。

3-11 資格・免許の取得の指導体制

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
3-11-1 目標とする資格・免許は、教育課程上で、明確に位置づけているか	学生便覧ならびにシラバスに掲載するとともに、学生に周知することが重要である。	卒業と同時に、保育科では、幼稚園教諭二種免許状と保育士資格、介護福祉士科と介護福祉専攻科では、介護福祉士資格が取得できる。この内容は、学生便覧、シラバスなどに掲載するとともに、新入生オリエンテーションなどでも徹底している。	特になし	学生便覧 シラバス
3-11-2 資格・免許取得の指導体制はあるか	卒業と同時に全員が、保育科では保育士資格と幼稚園教諭二種免許状、介護福祉科と介護福祉専攻科では介護福祉士資格を取得することができる。	卒業と同時に資格が取得可能なため、履修登録漏れがないかなど、クラス担任教員と学生とで確認しながら進めている。	特になし	再履修・時間割変更願

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
卒業と同時に資格が取得できるため、クラス担任教員が個別に対応し、卒業に向け、適宜学生のサポートを行っている。また学生便覧やシラバスなどに掲載するとともに、新入生オリエンテーションなどで指導を徹底している。	特になし

3-12 教員・教員組織

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
3-12-1 資格・要件を備えた教員を確保しているか	文部科学省及び厚生労働省より示された、教員の資格要件に基づき、教員を確保する。	専任教員資格内規及び非常勤講師に関する規程に基づき、各学科の目標に向けた授業を行うことのできる教員を確保している。また、図書室に司書を配置し、専門性や教授力向上を図る資料などを確保している。	特になし	専任教員資格内規 非常勤講師に関する規程
3-12-2 教員の資質向上への取組みを行っているか	教員の専門性を向上させることは重要であり、研修を活用していく。	教員の専門性に基づく、研究発表の場として、研究紀要を毎年度発行している。また、学校が設置する彰栄表現研究所においては、教員間の共同研究を促進し、研究所紀要を発行している。そのほか、資格養成校の全国団体など主宰の研修会へ参加し、専門性の向上に努めている。	特になし	彰栄表現研究所 研究紀要
3-12-3 教員の組織体制を整備しているか	教員組織を整備し、業務分担、責任体制を明確にすることが重要である。	分野毎に教員組織を編成し、活動している。	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
専任教員資格内規及び非常勤講師に関する規程に基づき、各学科の目標に向けた授業を行える教員を確保し、資格養成校の全国団体など主宰のセミナーや研修に参加して、スキルアップを図っている。	特になし

基準 4 学修成果

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>就職率の向上については、就職委員会で学生の就職情報を共有することにより、一人ひとりの就職希望を把握して、求人に対応できる体制を整え指導を行っている。</p> <p>卒業と同時に全員、保育科では、保育士資格と幼稚園教諭二種免許状、介護福祉科と介護福祉専攻科では介護福祉士資格を取得することができる。</p> <p>クラス担任教員を中心に就職を目指して徹底した学習や学園生活指導を行い、退学者の低減を図っている。</p> <p>数多くの卒業生が実社会で活躍しており、社会的評価は極めて高い。</p>	<p>卒業と同時に資格が取得可能なため、履修登録漏れがないかなど、クラス担任教員と学生とで確認しながら進めている。</p> <p>男子学生についても 1976（昭 51）年から数多くの優秀な幼稚園教諭、保育士などとして実社会で活躍している。また絵本作家として活躍したり、歌の指導者として全国的な活動を展開している。</p> <p>介護福祉士の養成を始めてから 30 年近くが経過し、各施設での中心的な立場で活躍している卒業生も多くなっている。現場からのアドバイスを在校生に伝える機会を設け、実習指導及び就職活動に活用している</p>

4-13 就職率

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
4-13-1 就職率の向上が図られているか	クラス担任教員を中心とした就職委員会で、学生一人ひとりの就職希望を把握し、求人に対応できる体制を整え指導を行い、就職率 100%を目標としている。	過去 5 年間の就職率の平均は、98.9%となり昨年より 1.9%向上した。 学生には、年 3 回の就職オリエンテーションを行い、就職指導を行っている。 就職委員会を毎月行い、就職活動状況を把握し、動きの鈍い学生に対して個別に指導を行っている。	学生一人ひとり個別対応を行っているが、学業を優先する学生は、就職活動が遅れてしまい卒業までに決まらないため、決まるまでサポートする取り組みが必要である。 毎年の求人数も多く、年度末でも採用されるため、年度末時の就職率は、数%の違いで収まっている。	就職オリエンテーション資料 各種委員会委員一覧表

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
就職委員会にて学生の就職情報を共有することにより、一人ひとりの就職希望を把握して、求人に対応できる体制を整え指導を行っている。 就職委員会での指導及び活動の結果を、教員会で毎月報告し、学校全体でサポートしている。	学生からの相談などは、学科または学年に関係なく対応することで、学生との良好な関係を築いている。

4-14 資格・免許の取得率

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
4-14-1 資格・免許の取得率の向上が図られているか	卒業と同時に全員が、保育科では保育士資格と幼稚園教諭二種免許状、介護福祉科と介護福祉専攻科では介護福祉士資格を取得することができる。	卒業と同時に資格が取得可能なため、履修登録漏れがないかなど、クラス担任教員と学生とで確認しながら進めている。	特になし	再履修・時間割変更願

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
卒業と同時に全員が、保育科では保育士資格と幼稚園教諭二種免許状、介護福祉科と介護福祉専攻科では介護福祉士資格を取得することができる。	卒業と同時に資格が取得可能なため、履修登録漏れがないかなど、クラス担任教員と学生とで確認しながら進めている。

4-15 卒業生の社会的評価

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
4-15-1 卒業生の社会的評価を把握しているか	就職した卒業生などに対して社会的活躍などの情報を収集して行くことが重要であると考え	<p>実習巡回教員による実習指導者との懇談や卒業生との面談により情報収集している。</p> <p>同窓会の総会開催時や学校訪問の卒業生に対して、その活躍などの把握に努めている。</p> <p>また、介護の分野においては、介護福祉士の養成を開始して30年近くが経過し、卒業生も各施設の中心となって活躍している。</p>	<p>卒業生に対する就職先への就業状況などの聞き取り調査は行っていない。そのため評価などはデータなどで把握できていない。</p> <p>学校関係者評価委員会でも指摘されているので、今後は就職先に対する卒業生の就業状況調査などの実施について検討している。</p>	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
数多くの卒業生が実社会で活躍しており、社会的評価は、極めて高い。	男子学生についても、早期から数多くの優秀な幼稚園教諭、保育士として実社会で活躍している。また、絵本作家として活躍したり、歌の指導者として全国的な活動を展開している。

基準5 学生支援

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>就職に関する体制としては、就職相談室を設け、求人票など学生が必要な情報が提供できるよう体制を整えている。また就職オリエンテーションを通して、希望通りの就職ができるよう就職活動の手引きを活用して、細やかな指導を実施している。また就職委員会にて学生の就職情報を共有することにより、一人ひとりの就職希望を把握して、求人に即時対応できる体制を整え指導を行っている。</p> <p>学生相談に関する体制については、クラス担任制になっており担任教員が個別に対応している。</p>	<p>学校独自の履歴書を用意し、就職オリエンテーションで履歴書の書き方を細かく指導している。</p> <p>心理士の資格を有する教員が、心のケアについて適宜対応している。</p> <p>独自に彰栄奨学金制度を創設し、経済状況が急変した学生への支援を行っている。また入学手続時費用の分割プランで入学時の費用負担軽減を図っており、入試説明会資料や本校ホームページに掲載し周知している。</p> <p>彰栄表現研究所を設立し、表現に関する共同研究や講演会、公開講座などを行い、卒業生や研究員だけでなく地域住民との意見交換や情報交換の場としても機能している。</p>

5-16 就職など進路

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
5-16-1 就職など進路に関する支援組織体制を整備しているか	就職相談室を設け、求人票など学生が必要な情報が提供できるよう体制を整える。	就職委員会の教職員が、会議を実施して、学生情報を共有し、就職指導を行っている。	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
就職相談室を設け、求人票など学生が必要な情報が提供できるよう体制を整えている。また就職オリエンテーションを通して、希望通りの就職ができるよう、就職活動の手引きを活用して、細やかな指導を実施している。	学校独自の履歴書を用意し、就職オリエンテーションで履歴書の書き方の指導を細かく行っている。

5-17 中途退学への対応

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
5-17-1 退学率の低減が図られているか	クラス担任教員を中心に就職を目指して徹底した学習や学園生活指導を行い、可能な限り退学者を低減させることが重要であると考える。	クラス担任制となっているので、適宜学生からの相談を受けて対応している。また保護者からの相談についても必要に応じて対応している。 また入学予定者に対しては入学前講習として、音楽(ピアノ)と保育の学び基礎講座の2科目を受講してもらっている。入学後の学習への導入がスムーズになっている。	年 13%程度の学生が退学している。今後についても可能な限り退学者を低減させるための対策を検討している。	

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情など)
就職委員会にて学生の就職情報を共有することにより、一人ひとりの就職希望を把握して、求人に対応できる体制を整え指導を行っている。	入学予定者に対して入学前講習を実施し、音楽(ピアノ)と保育の学び基礎講座を受講させている。卒業までの2年間の学校生活や学習内容のイメージを持ってもらい、また音楽授業への導入の円滑化が図れ、退学率との関連を検証しつつ効果の向上を図る。

5-18 学生相談

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
5-18-1 学生相談に関する体制を整備しているか	クラス担任制になっており、担当教員や学生生活委員の教職員が適宜対応する。	クラス担任教員が、個別に対応している。また必要に応じて、学生生活委員会で協議している。	特になし	
5-18-2 留学生に対する相談体制を整備しているか	グローバル化が進む昨今、留学生への対応体制も整備していく。	現在、留学生は在籍していないが、留学生担当職員研修会などへ参加し、対応を整備している。	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
学生相談に関する体制は、クラス担任制になっており、担任教員が個別に対応している。	特になし

5-19 学生生活

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
5-19-1 学生の経済的側面に対する支援体制を整備しているか	日本学生支援機構奨学金や東京都育英資金などの一般奨学金を学生に周知している。また独自に彰栄奨学金制度を創設し、経済状況が急変した学生への支援を行う。	各種奨学金や修学資金一覧表を掲示板に掲載し、周知している。またその都度、学内説明会を実施し、希望者への支援を行っている。	特になし	各種奨学金や修学資金一覧表
5-19-2 学生の健康管理を行う体制を整備しているか	学校保健安全法に基づき、計画に沿って健康診断を行う。また看護師の資格を有する教員で健康相談などに対応し、必要に応じて校医並びに地域の医療機関と連携しながら行っていくことが重要と考える。	<p>新入生については4月、2年生は5月に健康診断を実施して学生の健康状況を把握し、健康管理に努めている。</p> <p>健康相談については、看護師の資格を有する教員が適宜対応している。また心理士の資格を有する教員が、心のケアについても適宜行っている。</p>	特になし	健康診断実施者名簿
5-19-3 学生寮の設置など生活環境支援体制を整備しているか	学生寮の問合せ時に、女子学生会館などの資料を配布し、紹介を行う。	女子学生会館などの資料を、常時、閲覧可能なところに設置している。	特になし	学生会館パンフレット
5-19-4 課外活動に対する支援体制を整備しているか	部活動及び同好会活動については、学生自治会の承認を経て活動を支援する。	部活動補助金については、各部長と自治会で検討し、学生総会にて承認後、交付している。	特になし	学生便覧

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>学生の経済的側面に対する支援体制については、各種奨学金や修学資金一覧表を掲示板に掲載し、日本学生支援機構修学資金や東京都育英資金などの一般奨学金を学生に周知している。</p> <p>学生の健康管理を担う組織体制については、保健室を設置し、学校保健安全法に基づき、健康診断を実施して学生の健康状況を把握し、健康管理に努めている。健康相談については、看護師の資格を有する教員が適宜対応している。</p> <p>学生寮は、遠隔地出身者の入学希望者が少ないため、完備していない。希望者に対しては、学生会館などの資料配布や、検索サイトを紹介している。</p> <p>1年ないし2年間という非常に短い期間に、専門知識や技術を習得する必要があることから、余裕のある学園生活を送ることは難しい状況であるが、ダンス部や合唱同好会などが日々活動を行っている。</p>	<p>独自に彰栄奨学金制度を創設し、経済状況が急変した学生への支援を行っている。また入学手続時費用の分割プランで、入学時の費用負担軽減を図っており、入試説明会資料や本校ホームページに掲載し周知している。</p> <p>心理士の資格を有する教員が、心のケアについても適宜対応している。</p> <p>特になし</p> <p>わらし祭(学園祭)で各部及び各同好会のメンバーが、日頃の練習の成果を発表している。</p>

5-20 保護者との連携

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
5-20-14 保護者との連携体制を構築しているか	保護者との適切な連携は、学生が、学校生活を送る上で、欠かせない重要なことと考える。	毎年6月末に保護者の代表者による総会を実施し、そのあとに保護者会を行い、クラス担任教員と懇談を行っている。また電話連絡での連携を適宜行っている。	成績表の配布は、学生本人にのみ行っているため、保護者に行き渡らない家庭もある。今後は、保護者宛に郵送することを検討している。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
保護者との適切な連携は、年々、重要度が増加している。毎年6月末に保護者会を実施。クラス担任教員と懇談を行い、情報交換し、保護者との連携を図っている。また電話連絡での連携を適宜行っている。	特になし

5-21 卒業生・社会人

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
5-21-1 卒業生への支援体制を整備しているか	卒業生への支援体制については、組織的に整備し、機能させていく。	同窓会の他に、彰栄表現研究所を1998(平10)年に設立し、その活動の一つに、卒業生を主体とする現任者研修会があり、講座を開催、卒業生相互の親睦を図っている。	特になし	同窓会会員名簿 彰栄表現研究所紀要
5-21-2 産学連携による卒業後の再教育プログラムの開発・実施に取り組んでいるか	卒業後の再教育について鋭意取り組む必要がある。	彰栄表現研究所の講座講師に現任者を招くことがあるが、体系化はされていない。	体系的に産学連携による卒業後再教育プログラムを展開できるよう検討を進める。	
5-21-3 社会人のニーズを踏まえた教育環境を整備しているか	社会人のニーズが高まった場合には、それに応える環境整備を行う。	入学希望者の大多数は現役生である。	特になし	

中項目総括	特記事項(特徴・特色・特殊な事情など)
<p>卒業生への支援体制は、同窓会総会の開催や年8回程度の役員会を通して、卒業生相互の交流や情報交換の場として行っている。</p> <p>卒業後の再教育については、彰栄表現研究所の講座講師に現任者を招き行っている。</p>	<p>彰栄表現研究所を設立し、表現に関する内容の共同研究や講演会、公開講座などを行い、卒業生や研究員だけでなく、地域住民との意見交換や情報交換の場として行っている。</p>

基準 6 教育環境

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>施設内容については、国が定める基準を十分満たし、計画的に校舎補修・設備メンテナンスなどの予算を確保して、最新の教育機器の購入や図書の実践に組み、快適な学生生活のための環境作りに努めている。</p> <p>また、学校安全のため、警備会社（セコム株式会社）を介し、学校敷地内に防犯カメラを8台設置して録画記録を一定期間保存するなどしている。</p> <p>保育科では、教育実習及び保育実習Ⅰと保育実習Ⅱの学外実習を行い、介護福祉科ならびに介護福祉専攻科では、介護実習Ⅰと介護実習Ⅱについて学外実習を行い、関係施設などと連携を取りながら進め、教育効果の確認をしている。</p> <p>学生に対し、教室などに避難経路を掲示し、周知徹底している。また、緊急災害などで必要な物資及び備品を常備し、教職員は防災訓練を通じて、避難経路確認や避難誘導指示の確認を行っている。</p>	<p>緊急地震速報装置の設置やAEDの設置、ならびに乾パンや水などの非常食の他に、災害多人数用救急箱、非常用トイレを備蓄して、災害発生に備えている。</p>

6-22 施設・設備など

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
6-22-1 教育上の必要性に十分対応した施設・設備・教育用具などを整備しているか	施設内容については、国が定める基準を遵守する。	計画的に施設設備・図書購入費などの予算を確保し、快適な学生生活のための環境作りを行っている。	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
施設内容については、国が定める基準を十分満たし、計画的に校舎補修・設備メンテナンスなどの予算を確保して、快適な学生生活のための環境作りに努めている。また最新の教育機器の購入や図書の充実に取り組んでいる。	特になし

6-23 学外実習、インターンシップなど

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
6-23-1 学外実習、インターンシップ、海外研修などの実施体制を整備しているか	保育科では、教育実習及び保育実習Ⅰと保育実習Ⅱの学外実習を行い、介護福祉科ならびに介護福祉専攻科では、介護実習ⅠとⅡについて学外実習を行い、関係施設などと連携を取りながら進めて行くことが重要である。	保育科では、教育実習として24日間、保育実習Ⅰと保育実習Ⅱの保育所実習その他児童・社会福祉施設実習として36日間、関係機関で行っている。介護福祉科では、介護実習として450時間、介護福祉専攻科では、介護実習として225時間、関係施設などと連携を取りながら進めている。	特になし	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
保育科では、教育実習及び保育実習Ⅰと保育実習Ⅱの学外実習を行い、介護福祉科ならびに介護福祉専攻科では、介護実習Ⅰと介護実習Ⅱについて学外実習を行い、関係施設などと連携を取りながら進め、教育効果の確認をしている。	特になし

6-24 防災・安全管理

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
6-24-1 防災に対する組織体制を整備し、適切に運用しているか	災害発生時における対応や方法は、防火管理者を中心に体制を整備することが重要と考える。	防災管理者や火元責任者を中心に体制を整備している。	組織的な体制が、十分とは言えないので、今後、整備を進める必要がある。	
6-24-2 学内における安全管理体制を整備し、適切に運用しているか	学内の安全管理の対応や方法など体制を整備することが重要と考える。	<p>学校安全には、十分に配慮している。警備会社（セコム株式会社）を介し、防犯カメラ8台を設置して記録するなど、防犯体制を整備している。また入学式など不特定多数の出入りがある時は、警備員を配し防犯強化を行っている。</p> <p>緊急地震速報装置の設置やAEDの設置、ならびに乾パンや水などの非常食の他に、災害多人数用救急箱、非常用トイレを備蓄して、災害発生に備えている。</p>	管理体制や対応マニュアル策定など十分とは言えないので、今後整備を進める必要がある。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
防災管理者や火元責任者を中心に防災管理体制を整備している。また安全管理については、警備会社と連携を取りながら行っている。	緊急地震速報装置の設置やAEDの設置、ならびに乾パンや水などの非常食の他に、災害多人数用救急箱、非常用トイレを備蓄して、災害発生に備えている。

基準 7 学生の募集と受入れ

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>学生募集活動については、長い伝統と実績を基に、専門学校間の確認事項を踏まえ、志望者の立場及び実情を考慮して適正に行うとともに、本校の情報と卒業生などの教育成果を分かり易い様に工夫して、各媒体で正確に伝えることで、学生募集と高い就職率に繋がっている。</p> <p>また、各媒体からの反応は、年度ごとにデータを集積及び比較して活用している。</p> <p>入学選考及び学納金については、学則及び募集要項で手続き方法などを規定し、会議で教職員間の意思の統一を図って対応している。</p> <p>選考情報などは、継続的に記録し経営判断、学生募集に活用するとともに、卒業生の情報提供などの協力を受け、即戦力となる人材養成を図っている。</p>	<p>16年以上前から同分野の専門学校が連携しての広報活動を実施しており、年間を通じて取得資格及び職業・学校理解などの促進を図っている。</p> <p>専門学校では、学納金が学校運営の基本となるため、金融機関と連携したオンラインネットワークシステムを活用して未納者を予防するとともに、学生の実情を考慮した対応を進める。</p> <p>学生募集のため、学校からの最新情報を伝達する手段として、インターネットのホームページ（PC用・スマホ用）の活用を進める。</p>

7-25 学生募集活動は、適正に行われているか

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
7-25-1 高等学校など接続する教育機関に対する情報提供に取り組んでいるか	<p>高等学校などの志願者に対して、本校の情報を分かり易く興味を持ってもらうように、学校案内を送っている。</p> <p>また、直接及び業者等の依頼を受けて、各学校に広報担当などが訪問する。</p>	<p>学校案内等は、写真の活用及び在学生などの紹介記事などを毎年更新し、志望者・保護者が分かりやすい内容に改善している。</p> <p>また、PC・スマートホン用のインターネットホームページを活用した情報提供を行う。</p>	<p>学校の教員及び志望者・保護者に配布している学校案内などは、分かり易い内容として、写真を中心とした構成で情報を提供している。写真などは、毎年更新している。</p> <p>定期的に、PC・スマートホン用のインターネットホームページの情報を更新するとともに、閲覧数の確認を行う。</p>	学校案内、入試説明会資料
7-25-2 学生募集活動を適切かつ効果的に行っているか	<p>本校は119年の歴史があり、伝統と実績のある学校と認識されているが、情報の収集などを行い、現状に対応した募集活動をする。</p>	<p>20年以上前より行っている春のオープンキャンパスを始め、各広報イベントとして、サマーカレッジ・春の見学ウィークや入試説明会・土曜見学会で教職員が連携して、保育・福祉分野の希望者の相談に対応して、志望者数を伸ばしている。</p>	<p>18歳人口の減少など、学生募集環境の変動を認識し、改善策として幅広い年齢層への対応などを引き続き検討する。</p>	学校案内、募集要項、イベントカレンダー

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>伝統と実績だけでなく、教職員が連携して志望者などの立場に立った適正な募集活動を実施しているが、現状の学生募集に関わる問題については、長期的または短期的な課題となるため、解決方法を常に検討して、入学定員を満たすように努める。</p>	<p>保育分野では、学校の枠を超えて連携した広報活動を15年以上続けており、学生募集の成果に繋がっている。</p> <p>学校からの情報を伝達する手段として、PC・スマートホン用のインターネットホームページの活用を進める。</p>

7-26 入学選考

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
7-26-1 入学選考基準を明確化し、適切に運用しているか	入学選考は、学則及び学生募集要項で基準を定め、適性かつ公平に実施する。	教員会で選考方法について基準などを明確化し、担当教員が入学選考当日にも、会議を行って適切に運用する。	社会人の受け入れが増加することを想定して、入学選考方法に「社会人入試」という名称を取り入れた。今後も引続き募集を行う。	学則、入学案内、募集要項
7-26-2 入学選考に関する実績を把握し、授業改善などに活用しているか	入学者数などの情報は、入学選考後の教員会で報告し、継続的に正確な推移を確認する。	教員会で継続的に報告している、入学選考に関わる情報は、学生指導の活用に残っている。	入学選考の実績などは、授業だけでなく、学生指導と連携して改善する方法を図る。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
入学選考は、適性かつ公平に行うことを重要視し、教職員が意識を共有して連携して実施している。また、毎年情報を記録することで、次年度の入学選考に活用している。	入学選考の実績から、各教員が個別の授業改善だけではなく、教員同士が連携して効果を上げる方法を検討する。

7-27 学納金

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
7-27-1 経費内容に対応し、学納金を算定しているか	学内の施設整備及び教育環境を、学生に還元し、充実した学生生活を提供する経費として適切な水準としている。	学習内容及び保育・福祉分野へ就職するための実践教育を実施することを考慮し、毎年設備の充実を図っている。	景気の影響による学生の家庭の家計状況を考慮し、学納金などの規程を定めている。	
7-27-2 入学辞退者に対し、授業料などについて、適正な取扱いを行っているか	文部科学省及び全国専門学校各種学校総連合会からの取扱いに則り、学則などを定め適正に処理する。	学則に規定された手続きにより、適正に処理している。	特になし	学則

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
学納金の変更は、学則変更にも関わる事項のため、学科ごとに継続的に把握している。また、未納の学生の家庭状況を考慮して、教職員が連携して個別に対応している。	専門学校は、原則として学納金が収入の全てであるため、常に適正な金額を把握する。 学生の家庭環境が複雑になっているため、親子関係などに配慮した対応に努めている。

基準 8 財務

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>財務状況については、本法人が運営する彰栄保育福祉専門学校、彰栄リハビリテーション専門学校、彰栄幼稚園の3部門を合算した財務資料の評価となる。</p> <p>各専門学校の目的は、少子高齢社会を支える幼稚園教諭、保育士、介護福祉士、作業療法士の養成であり、人材不足が叫ばれ、その確保は、国の重点政策でもあることから、社会的注目度が高い分野でもある。</p> <p>このような状況の中で、財務状況は盤石と思われがちだが、18歳人口の減少などによる学生募集の厳しさや、教職員人件費の増加、施設設備更新経費の負担を考えれば、決して安心できるものではない。</p> <p>近年は中・長期計画に基づき、危険箇所を優先しながら、老朽箇所の改修、教育機器・教材・図書の購入を積極的に行い、後年に負担が残らぬよう配慮している。</p> <p>引き続き、教育環境充実を担保した上で、効率的な財務運営を目指したい。</p>	<p>私立学校である以上、その教育を支える財務は盤石なことが求められる。本法人は118年の歴史を有し、校名も浸透していることから、多少の増減があるものの、全体として安定した学生総数を確保している。このことから、財務において学生に悪い影響を及ぼすことは、今のところ考えられない。</p> <p>しかし、各学科・幼稚園を詳しく分析すれば、問題がないとは言えず、今後の将来計画、財務計画、内部統制、コンプライアンスを常に重要課題として捉え、改善の努力が必要と考える。</p> <p>本法人は、当然ながら、理事・評議員会を最高意思決定機関として、執行には理事長、事務局長、経理担当者、外部者として、学園監事、会計士、税理士、弁護士の支援を受けており、今後とも透明性の高い財務運営を心掛けたい。</p>

8-28 財務基盤

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
8-28-1 学校及び法人運営の中長期的な財務基盤は安定しているか	財務状況は、理事・評議員会及び理事長以下執行担当者が把握・共通理解しており、安定した状況と評価されている。	学生の教育環境向上を維持した上で、経費削減に努力している。特に人件費比率は、最大関心事項である。	中長期的計画で教職員の適正人数を再考する必要がある、各部門ごとに話し合いを進め効率的な運営を目指したい。	資金収支計算書 消費収支計算書 貸借対照表 財産目録
8-28-2 学校及び法人運営にかかる主要な財務数値に関する財務分析を行っているか	財務数値は、理事長に月報として報告し、理事・評議員会には主に予算・決算時に報告しているが、変化が大きい場合には、その都度連絡している。	財務数値については、会計士・税理士に助言を仰ぎ、監事の了解を得た上で、理事・評議員会で了承している。	財務数値報告とともに諸資料についても充実させたい。	資金収支計算書 消費収支計算書 貸借対照表 財産目録

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
現在の法人財務基盤は、財務諸表が示すとおり安定していると言える。しかし、中長期的視点で考えると少子化・学校乱立の影響により不安定となるおそれもある。理事会、評議員会及び理事長が、瞬時に察知し対策が立てられるよう、情報の伝達を怠ってはならないと考える。	本法人の財務状況については、理事会、評議員会及び理事長、会計士、税理士が一致して把握している。

8-29 予算・収支計画

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
8-29-1 教育目標との整合性を図り、単年度予算、中期計画を策定しているか	<p>年度予算については、経理担当者が理事長を始め、各部門担当者とのヒヤリングを行い慎重に作成している。</p> <p>また、教育環境維持向上のため、施設の危険箇所改修や老朽化した設備の更新は、優先して取組んでいる。</p> <p>なお、中期計画については、会計士・税理士の助言を仰ぎ策定している。</p> <p>決定については、評議員会を経て理事会において行っている。</p>	<p>年度予算作成過程において、各部門に必要な予算を申請させるが、理事長、事務局長、経理担当で査定会議を行い、単年度または中長期予算とするかを決定している。</p> <p>また、学納金・その他の収入、人件費支出、管理経費支出、その他の支出など、大項目ごとに精査し、決算と大きな開きが出ないように心がけている。</p>	<p>全教職員が、学校運営に資金が必要であり、その結果は予算・決算書で表わされていると認識する必要がある。そのために、法人内にも積極的な情報開示が必要である。</p> <p>教職員は、教育の理想と経費のバランスを考えながら、中長期的な施設設備改修、教育機器更新の計画をするよう周知したい。</p>	<p>資金収支計算書 消費収支計算書 貸借対照表 財産目録</p>
8-29-2 予算及び計画に基づき、適正に執行管理を行っているか	<p>予算は規程に基づき執行し、会計士、税理士、理事会、評議員会、監事に報告し、妥当と評価されている。</p>	<p>予算は、理事・評議員会において決定され、理事長の指示のもと、適正に執行されている。</p>	<p>予算執行について、システム化を更に図る必要がある。</p>	<p>彰栄学園経理規程</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>予算については、理事長以下学園執行部が作成し、会計士、税理士の助言を仰ぎ、理事会、評議員会で決定し、経理規程に基づき執行されている。</p> <p>また、長中期計画についても、同様に関係者の理解を得ている。</p>	<p>長期計画として、本法人が運営する彰栄リハビリテーション専門学校の隣地に、新校地を購入し、将来、必要な施設を建設できるよう用意している。</p>

8-30 監査

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
8-30-1 私立学校法及び寄附行為に基づき、適切に監査を実施しているか	本法人は、学校教育法に定める一条校であり、会計監査については東京都の指導により適正に行われている。	法人財産の現状を、各種帳票類に基づき監事が監査し、理事会・評議員会に報告している。また、会計士による監査も実施した上で、決算報告書を東京都に提出している。	監査体制は適正であり、指摘を受けた事項は速やかに改善している。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
本法人は学校教育法に定める一条校であり、会計監査については東京都の指導により適正に行われている。また、各責任体制も、法により明確にされておりスケジュールについても指導されており妥当なものである。	特になし

8-31 財務情報の公開

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
8-31-1 私立学校法に基づく財務公開体制を整備し、適切に運用しているか	<p>私立学校法による財務情報公開は、彰栄学園情報公開規程により整備される。</p> <p>財務情報公開については、規程により、利害関係者のみの公開となっているが、ホームページなどで、一般に公開する必要がある。</p>	<p>事業計画・報告とともに、公開できる体制を整えている。</p> <p>2013（平 25）年度分よりホームページ上で、一般に公開を行っている。</p>	特になし	<p>彰栄学園情報公開規程</p> <p>平成 27 年度財務情報報告書</p>

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>私立学校法による財務情報公開は、彰栄学園情報公開規程により整備され、利害関係者のみの公開となっているが、2013（平 25）年度分よりホームページ上で一般公開を行っている。</p>	特になし

基準 9 法令等の遵守

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>教育職員免許法、児童福祉法、社会福祉士及び介護福祉士法などの基準を遵守し、学生が卒業と同時に各資格を取得する体制を整えている。</p> <p>また、学園の運営に当たっては、教育基本法、学校基本法、専修学校設置基準を基本として、適正な運営を行い、所轄官公庁への申請・報告・届出を適切に行っている。</p> <p>法令遵守及び個人情報の保護などに関する意義及び重要性については、教職員には、年度初めに全教職員が参加する懇親会、学生には、学生便覧及び講義概要などを使用してのオリエンテーションを実施して、啓発活動を行っている。</p> <p>自己点検については、指定保育士養成施設の指定及び運営の基準について、社会福祉士及び介護福祉士法施行令に基づく業務報告を実施し、各学科における点検・評価を行ない関東信越厚生局に提出している。</p> <p>なお、2012（平 24）年度から学園の自己点検・自己評価及び学校関係者評価を実施し、結果を冊子及びホームページで公開している。また、第三者評価の実施も視野に入れ、自己点検・自己評価委員会及び学校関係者評価委員会を常設し、文部科学省のガイドラインに基づいて、結果の報告及び情報公開などを実施している。</p>	<p>指定保育士養成施設の指定及び運営の基準、社会福祉士及び介護福祉士法施行令に基づく業務報告を毎年提出している。</p> <p>前年度に実施した結果を検証し、継続して自己点検・自己評価報告の内容を充実させる。</p> <p>2015（平 27）年度より、介護福祉士養成に係る書類の申請先が東京都へ変更になった。</p> <p>個人情報の取扱いの意識向上を図るため、教職員及びに学生を対象とした「ソーシャル・ネットワーキング・サービス（SNS）」についての研修会を実施し、個人情報保護等の現状の理解を深めている。</p>

9-32 関係法令、設置基準などの遵守

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
9-32-1 法令や専修学校設置基準などを遵守し、適正な学校運営を行っているか	学校教育に関わる各種の法令及び設置基準、各学科の指定に関わる法令及び規則などを遵守し、適切な運営を徹底する。	関係する法令などが多岐に及ぶため、情報などの収集に努め、体制を整える。	法令や基準などは、毎年変更することがあるので、常に最新の情報を確認する必要がある。	

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>学校運営に関わる法令及び基準が多岐にわたるため、常に適正な運営を徹底し、法令などの遵守の意識を高める。また、そのための啓発活動は、教職員及び学生に対して実施する。</p> <p>2015（平27）年度より、介護福祉士養成に係る書類の申請先が、関東信越厚生局より東京都に変更になった。</p>	<p>介護福祉士資格の取得方法について、法令などの改正が行われたので、法令に沿って運営する。</p> <p>次年度は、保育士に係る書類の申請先が、関東信越厚生局より東京都に変更予定となっている。</p>

9-33 個人情報保護

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
9-33-1 学校が保有する個人情報保護に関する対策を実施しているか	<p>学園全体の取り組みとして、個人情報の重要性を十分に認識して、漏洩及び棄損などを防ぐ為の最大限の取組を実施する。</p> <p>学生が取扱うSNSなどについて、教員も含めて専門家による研修を行う。</p>	<p>学生の個人情報などは、保管する場所を限定して、持出しなどを制限している。</p> <p>コンピュータ内のデータは、決められたパソコン以外ではシステムを作動できないなど、組織的に管理している。</p>	<p>個人情報保護に関する学園全体の方針などを、実情に応じて柔軟に対応することが課題である。</p>	SNS研修会資料

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>学園全体で、個人情報の重要性を理解して、法令などの遵守に努めているが、個人情報に関わる環境の変化に柔軟に対応することが課題である。</p>	<p>SNSなどで、安易に個人情報が、学生自身で流出させてしまう可能性が増大している状況を理解する。また、研修会などで対策を検討する。</p>

9-34 学校評価

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
9-34-1 自己評価の実施体制を整備し、評価を行っているか	私立専門学校など評価機構の基準を参考にして、継続して実施する。	前年度の自己点検・自己評価報告書の結果を元に、組織的に改善を図る。	自己点検・自己評価を元に、各関係者評価及び教職員が連携して、改善する体制を整える。	学則、彰栄保育福祉専門学校学校評価実施規程
9-34-2 自己評価結果を公表しているか	継続して自己点検・評価の報告の結果を公開する。	公開を原則としている。	特になし	自己点検・自己評価報告書
9-34-3 学校関係者評価の実施体制を整備し評価を行っているか	文部科学省の専修学校における学校評価ガイドラインを参考にして、継続して実施する。	前年度の学校関係者評価委員会の報告書の結果を元に、組織的に改善を図る。	学校関係者評価委員会の報告を元に、教職員が連携して、改善する体制を整える。	学則、彰栄保育福祉専門学校学校評価実施規程、学校関係者評価における守秘義務に関する規程
9-34-4 学校関係者評価結果を公表しているか	継続して学校関係者評価委員会の報告の結果を公開する。	公開を原則としている。	特になし	学校関係者評価委員会報告書

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
自己点検・自己評価及び学校関係者評価を実施し、結果などを公開している。今後も継続して、課題の改善及び関係者などへ公開するように努める。	指定保育士養成施設の業務報告並びに、介護福祉士養成施設などに係る年次報告への自己点検も継続して実施している。

9-35 教育情報の公開

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
9-35-1 教育情報に関する情報公開を積極的に行っているか	専門学校における情報提供等への取組に関するガイドラインの基準に基づき、公開する。	ガイドラインに基づき、情報の開示に努めている。 学校のアピールポイントなど、積極的に開示することで、関係官庁及び学生、保護者、高校生などの信頼関係の向上を図る。	特になし	学校案内、情報提供の取組に関するガイドライン、職業実践専門課程の基本情報について

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
社会的に求められている、保育及び福祉に関わる人材を養成する専門学校としての、教育目標や方針などをガイドラインに基づき公開し、広く周知するとともに説明責任を果たすように努める。	特になし

基準 10 社会貢献・地域貢献

大項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>社会貢献活動では、参加している関連団体の総会及び研修会などで連携・交流を行ない、更に異分野の学校などとの交流も行なうことで、保育福祉分野の啓蒙活動を展開することができている。</p> <p>学生は、学業を最優先させているため、残念ながら、現状では企業や地域との交流はあまり出来ていないが、地域の関係団体による校舎利用を促進するなどの協力を検討している。</p> <p>東京都からの委託を受けた離職者などの再就職訓練生を受け入れており、卒業生の多くが資格を取得して就職している。</p>	<p>1998（平 10）年に設置した、彰栄表現研究所が毎年開催している講座などで、地域の方にも参加できるテーマの設定を検討する。</p> <p>異分野の実績のある学校と連携し、産業界、教育委員会、地域人材育成の公共機関と連携して、子どもから高校生及び大人まで「しごと」への視野を広めるイベントなどを行っている。</p> <p>都の社会福祉協議会の依頼により、高校生を対象とした「保育の仕事職場体験」の事前講習を本校の校舎を使用して、保育科の教員が行った。</p> <p>毎年、教職員及び学生達からの献金を、日本赤十字社を通して「東日本大震災」などの義援金として、また、国際児童基金、NPO 法人、各社会福祉法人施設などに送金している。</p>

10-36 社会貢献・地域貢献

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
10-36-1 学校の教育資源を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	校舎及び設備などは、学校行事など、学生に資源を還元することを優先しているため、一般開放は難しい。	地域の関連団体などとの協力を視野に入れ、内容を検討して可能な提案であれば協力する。 学園祭では、一般公開を行い、地域の子どもからお年寄りまで、楽しめる企画を用意して、毎年、多くの参加者が来校している。	現状では、校舎及び設備の開放は難しいが、学生生活に支障がない提案については検討する。	学園祭パンフレット
10-36-2 国際交流に取り組んでいるか	資格の取得要件及び就職先の受入環境の見直しが行われているので、状況に合わせて対応を図る。	留学を希望する者については、資格取得に関わる要件などの可否を確認して、入学試験を行っている。	教育及び福祉に関わる社会的状況に応じて、対応を検討する。	

点検中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
<p>少子化と高齢化社会の問題は、最重要の課題であり、養成校としての存在を示さなければいけない問題である。</p> <p>すぐに解決できる問題ではないが、学校の歴史を踏まえ、学生だけでなく、教職員が連携を深め、地域との連携を図る。</p>	特になし

10-37 ボランティア活動

小項目	ア 考え方・方針・目標	イ 現状・具体的な取組など	ウ 課題と解決方向	エ イの参照資料など
10-37-1 学生のボランティア活動を奨励し、具体的な活動支援を行っているか	クラス担任及び実習担当者が、ボランティア活動の橋渡しとなるような、相談や支援することが望ましい。	保育科 1 年生の授業の課題並びに 2 年生は就職活動の一環として、ボランティア活動を勧めている。 ボランティアに必要な書類などを発行して、サポートしている。	全てを学校で把握するのは難しいが、教員にボランティア先を連絡するように指導している。	

中項目総括	特記事項（特徴・特色・特殊な事情など）
クラス担任及び実習担当者が、相談にのるなど支援し、ボランティア活動で知識や経験を取得できることが望ましい。	実習先及び卒業生が就職している園（施設）などからのボランティアの案内が多く届いており、学生控室に掲示している。